

**Mesa de investigadores IDIC**

**Presentación de Informes Finales de Proyectos 2013**

**4, 11 y 25 de abril de 2014**

**IDIC**

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA

**Una aproximación a las características de la demanda  
laboral de profesionales, egresados y practicantes de las  
carreras de la Escuela de Negocios de la Universidad de  
Lima**

**Ángel Alejandro Agüero Correa**

**Herberth Eduardo Gutiérrez Villaverde**



# Objetivo principal

- Describir la demanda de profesionales de la EUN, expresada en términos de competencias, en el mercado peruano.

- **Objetivos específicos:**

- Describir la estructura de la demanda por carreras.
- Describir las competencias genéricas y específicas más valoradas en las carreras por las empresas.
- Proponer una metodología de alineamiento curricular de las carreras de la EUN con las demandas del mercado.

**IDIC**

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA



# Metodología

- Revisión de la literatura sobre competencias y tendencias globales de gestión de RRHH por competencias.
- Elaboración de una base de datos con 5,700 anuncios de empleos Aptitus en el periodo abril 2012 a marzo 2013.
  - Codificación de competencias según esquema Tuning Latinoamérica.
- Análisis estadísticos descriptivos y Minería de Datos de las carreras, puestos laborales y competencias demandadas registradas en la base de datos.

**IDIC**

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA

# Metodología (Continuación)

- Tres niveles de análisis de la base de datos:
  - Estructura del mercado por carreras, posiciones a cubrir y sectores empresariales.
  - Competencias requeridas por puesto, carrera, área y sector empresarial.
  - Cargos laborales por carrera.
- Propuesta de alineamiento curricular considerando las competencias.

**IDIC**

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA



# Resultados

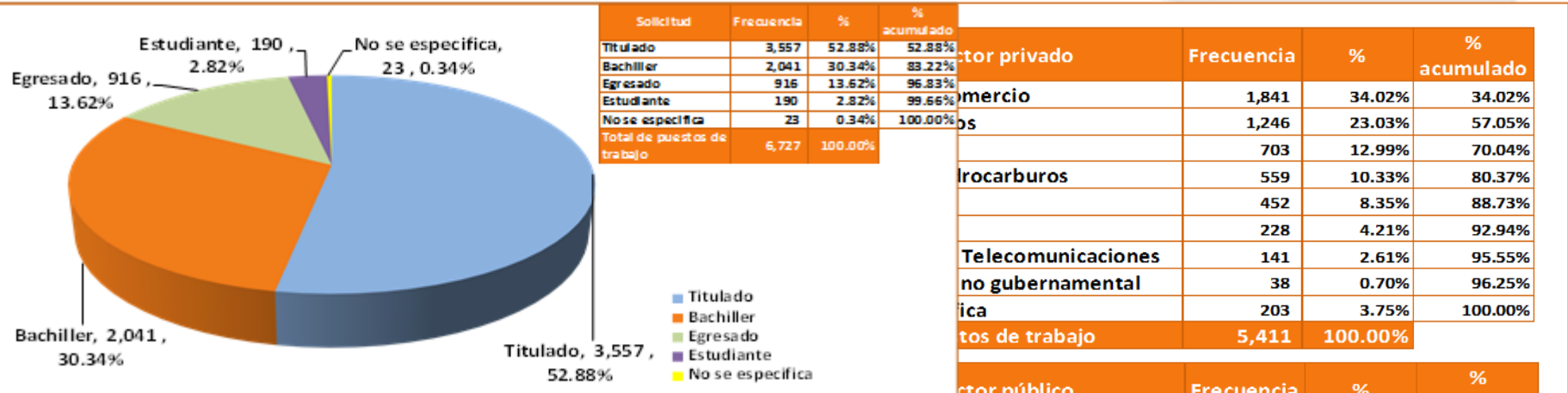
- La evaluación por competencias guarda relación directa con el requerimiento del puesto de trabajo a cubrir.
- Gestión de RRHH basada en competencias + Redes Sociales + BD.
- Enfoques de competencias: Conductual, Funcional, Constructivista y Complejo. Clasificación: Básicas, Genéricas y Específicas.
- Proyecto Tuning Latino América, oportunidad para espacio de desarrollo en educación superior.
- Modelo peruano: SINEACE. CONEAU. Modelo funcional. Certificación obligatoria: Salud (Psicología), Educación, Derecho.
- Otras investigaciones muestran falta de alineamiento entre competencias requeridas por las empresas y las brindadas por las universidades.

# IDIC

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA

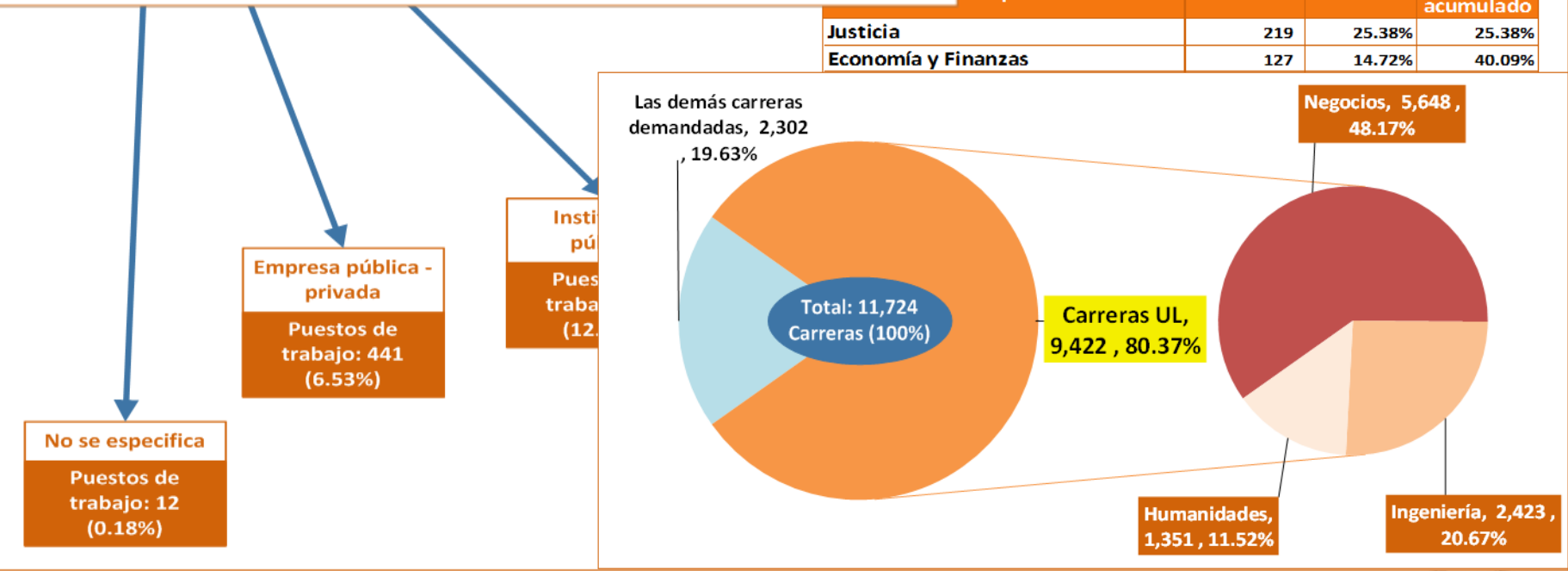


# Estructura del Empleo



Sector	Frecuencia	%	% acumulado
<b>Sector privado</b>			
Comercio	1,841	34.02%	34.02%
Industria	1,246	23.03%	57.05%
Transporte	703	12.99%	70.04%
Carburos	559	10.33%	80.37%
Electricidad	452	8.35%	88.73%
Telecomunicaciones	228	4.21%	92.94%
<b>Sector público</b>			
Administración pública	141	2.61%	95.55%
Salud	38	0.70%	96.25%
Educación	203	3.75%	100.00%
<b>Total de puestos de trabajo</b>	<b>5,411</b>	<b>100.00%</b>	

Sector	Frecuencia	%	% acumulado
<b>Sector público</b>			
Justicia	219	25.38%	25.38%
Economía y Finanzas	127	14.72%	40.09%



# Sustitución

	Carrera \ Área empresarial	Sin área empresarial especificada	Operaciones	Administración	Comercial	Finanzas	Planificación	Auditoría	Legal	Comunicaciones	Total	Jerarquía del grado de sustitución global
	Administración	1,172	381	445	261	128	131	47	8	7	2,580	
	Contabilidad	889	102	150	68	453	48	75	8	3	1,796	
Ingeniería Pesquera	Ingeniería Industrial	756	407	198	164	63	79	-	3	4	1,674	19°
Ingeniería Comercial	Economía	506	43	90	56	109	68	47	2	2	923	19°
Relaciones Industriales	Derecho	604	8	20	14	5	13	48	136	1	849	21°
Ciencias de la Comunicación	Ingeniería de Sistemas	295	115	45	23	11	19	2	-	6	516	21°
Economía	Ingeniería Mecánica	104	244	18	47	6	7	-	-	-	426	22°
Estadística o Ingeniería	Psicología	202	12	37	13	2	53	2	1	7	329	23°
Educación (docente)	Lic. o carrera de Marketing	91	13	34	140	6	8	-	-	8	300	24°
Ingeniería Mecánica	Otras	27	131	23	39	6	24	3	2	-	255	25°
Ingeniería de Industrias	Ingeniería Civil	116	103	2	1	-	8	20	-	-	250	26°
Ingeniería Electrónica	Arquitectura	136	72	2	10	3	10	-	-	-	233	27°
Ingeniería Metalúrgica	Ingeniería Minera	51	124	6	2	2	6	-	-	-	191	27°
Ingeniería Sanitaria	Ciencias de la Comunicación	90	2	9	44	-	7	-	-	21	173	28°
Ingeniería Industrial	Educación (docente de primaria o secundaria)	134	19	1	5	-	13	-	-	-	172	29°
Administración	Ingeniería Eléctrica	18	109	5	24	5	3	1	-	1	166	29°
Ingeniería Forestal	Ingeniería Electrónica	46	69	9	16	4	3	-	-	-	147	31°
Lic. o carrera de	Asistencia Social	79	1	9	3	-	19	-	-	-	111	31°
Psicología	Relaciones Industriales	58	6	14	4	1	6	-	1	-	90	33°
Lic. o carrera de	Ingeniería Química	30	40	5	11	-	1	-	-	-	87	34°
	Geología o Ingeniería Geológica	21	59	4	-	-	3	-	-	-	87	35°
	Ingeniería de Industrias Alimentarias	48	10	2	2	-	-	-	-	-	62	
	Lic. o carrera de Negocios Internacionales	17	6	11	12	3	-	-	-	-	49	

# IDIC

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA



## Puestos especializados

N°	Carreras	Frecuencia	%	% acumulado
18	Economía	34	0.86%	96.83%
19	Asistencia Social	34	0.86%	97.69%
20	Ingeniería Electrónica	33	0.84%	98.53%
21	Ingeniería Metalúrgica	14	0.35%	98.88%
22	Lic. o carrera de Negocios Internacionales	12	0.30%	99.19%
23	Ingeniería de Industrias Alimentarias	11	0.28%	99.47%
24	Ingeniería Sanitaria	9	0.23%	99.70%
25	Administración Hotelera	3	0.08%	99.77%
26	Ingeniería Agroindustrial	2	0.05%	99.82%
27	Ingeniería de Telecomunicaciones	2	0.05%	99.87%
28	Biología	2	0.05%	99.92%
29	Ingeniería Mecatrónica	2	0.05%	99.97%
30	Estadística o Ingeniería Estadística	1	0.03%	100.00%
31	Ingeniería Forestal	-	0.00%	100.00%
32	Ingeniería Pesquera	-	0.00%	100.00%
33	Relaciones Industriales	-	0.00%	100.00%
34	Ingeniería Comercial	-	0.00%	100.00%
35	Ingeniería Textil	-	0.00%	100.00%

# IDIC

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA





# Competencias genéricas demandadas por carreras

N°	Competencias genéricas	Frecuencia	%	% acumulado
20	Toma de decisiones	106	1.57%	90.41%
21	Empatía	88	1.31%	91.72%
22	Vocación de servicio	82	1.22%	92.93%
23	Flexibilidad ante los cambios	75	1.11%	94.05%
24	Habilidades para buscar, procesar y analizar información de fuentes diversas	73	1.08%	95.13%
25	Formulación y gestión proyectos	57	0.85%	95.98%
26	Trabajo de campo	42	0.62%	96.60%
27	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	39	0.58%	97.18%
28	Adecuación a normas y procedimiento	33	0.49%	97.67%
29	Compromiso con la calidad	30	0.45%	98.11%
30	Investigación	27	0.40%	98.52%
31	Tolerancia a la frustración	27	0.40%	98.92%
32	Comunicación en otro(s) idioma(s)	23	0.34%	99.26%
33	Compromiso con la preservación del medio ambiente	22	0.33%	99.58%
34	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	17	0.25%	99.84%
35	Trabajar en forma autónoma	6	0.09%	99.93%
36	Aprendizaje y actualización permanentemente	2	0.03%	99.96%
37	Compromiso con su medio socio-cultural	2	0.03%	99.99%
38	Confidencialidad	1	0.01%	100.00%
<b>Total</b>		<b>6,737</b>	<b>100.00%</b>	

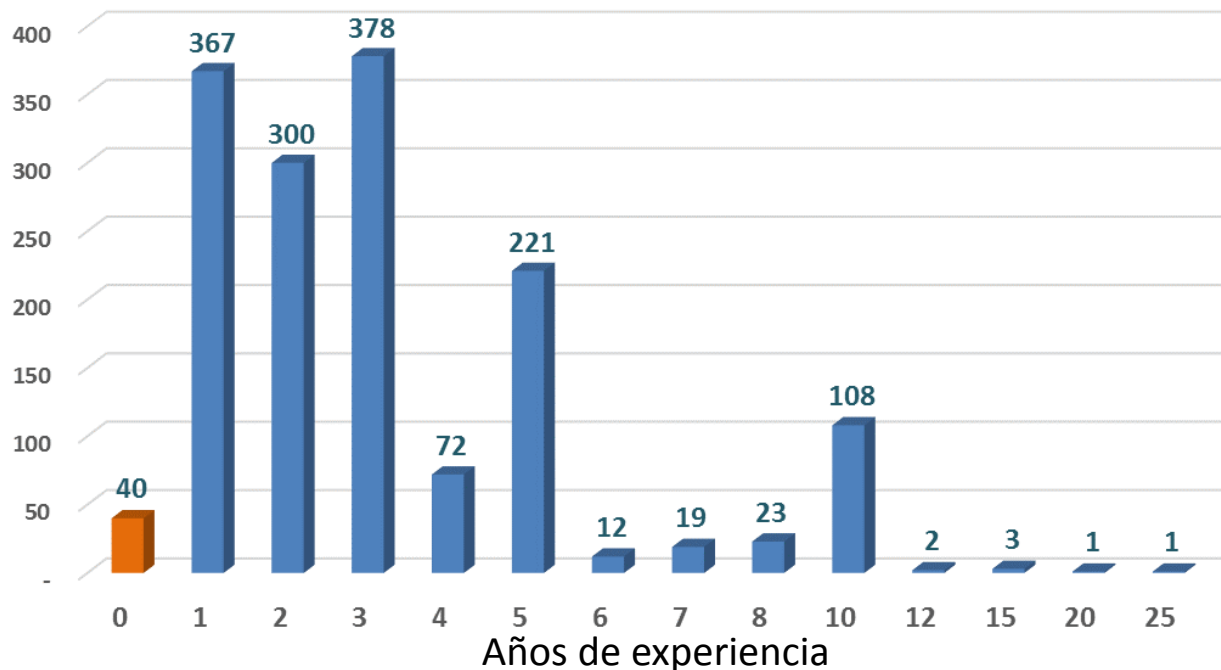
# IDIC

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA

Competencias  
específicas  
demandadas  
por carreras

Competencias \ carreras	Administración	Contabilidad	Economía	Lic. o carrera de Marketing	Lic. o carrera de Negocios Internacionales
Gestión de cobranzas	7.4%	5.9%	7.0%	9.1%	8.3%
Conocimiento de banca y finanzas	7.0%	5.9%	8.6%	8.5%	8.3%
Sistemas de costeo (ABC, estándar)	6.1%	7.8%	6.5%	6.7%	2.1%
Riesgo financiero	6.7%	6.4%	6.5%	5.5%	4.2%
Ofimática	4.9%	4.1%	13.2%	1.2%	0.0%
Inteligencia de Negocios	3.9%	1.7%	1.1%	4.9%	12.5%
Administración de recursos operativos y financieros	5.9%	4.6%	9.9%	3.7%	2.1%
Legislación laboral	0.6%	4.4%	0.0%	0.0%	0.0%
Análisis de EEFF, planeación y estrategia financiera	3.4%	7.3%	3.8%	4.3%	2.1%
Análisis contable (cuentas por pagar, liquidaciones de gastos, análisis de cuentas, conciliaciones bancarias, liquidación)	1.3%	11.7%	2.7%	0.0%	0.0%
Formulación, evaluación y dirección de proyectos de inversión	4.1%	1.7%	3.0%	4.9%	6.3%
Cliente (atención, captación, idealización, manejo de cartera)	2.7%	0.7%	2.2%	6.1%	6.3%
Contabilidad	2.7%	5.4%	7.0%	0.0%	0.0%
Gestión de logística (compras, inventarios, almacenes)	2.7%	0.3%	1.3%	1.2%	4.2%
Conocimientos de equipos de plantas	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2%
Normas de gestión de calidad (ISO 9001:2000, iso:14000, osha:18000, ANSI, niosh, astm)	1.3%	0.1%	0.3%	0.0%	2.1%
Gestión de personal (selección, capacitación, pago de nominas, subvenciones de programas de formación y liquidaciones)	2.2%	0.6%	0.8%	0.6%	0.0%
Finanzas	3.8%	2.4%	2.4%	3.0%	6.3%
Microfinanzas	3.9%	1.7%	3.2%	2.4%	4.2%
Gestión de marketing (supervisar, diseñar e implementar estrategias comerciales, nuevos productos)	2.2%	0.3%	0.5%	7.9%	4.2%
Manejo de flujo de caja, efectivo	3.2%	2.8%	2.7%	3.0%	6.3%
Sistemas y normas contables, financieras	1.6%	4.6%	2.7%	1.2%	0.0%
Especialización en ventas y marketing	1.9%	0.5%	1.9%	9.1%	4.2%

# Cargos laborales y proyección de carrera



Cargos \ años	0	1	2	3	4	5	6	7
Asistente	108	558	48	37	6	5	-	-
Encargado / jefe	21	404	44	62	11	49	3	1
Analista	60	391	53	55	11	19	1	1
Ingeniero	43	267	25	30	4	33	2	2
Especialista	23	211	10	20	18	14	-	3
Gerente	8	139	3	12	6	38	-	4
Administrador	26	146	13	36	1	3	-	1
Supervisor	17	113	11	25	3	12	1	1
Abogado	89	68	7	4	-	12	-	-
Coordinador	6	113	8	30	-	5	-	-
Contador	24	103	3	13	3	6	-	-
Ejecutivo	8	58	6	8	-	1	-	-
Arquitecto	19	41	6	1	2	5	-	2
Asesor	6	47	6	7	-	5	1	1

# IDIC

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA

## Primer nivel de alineamiento

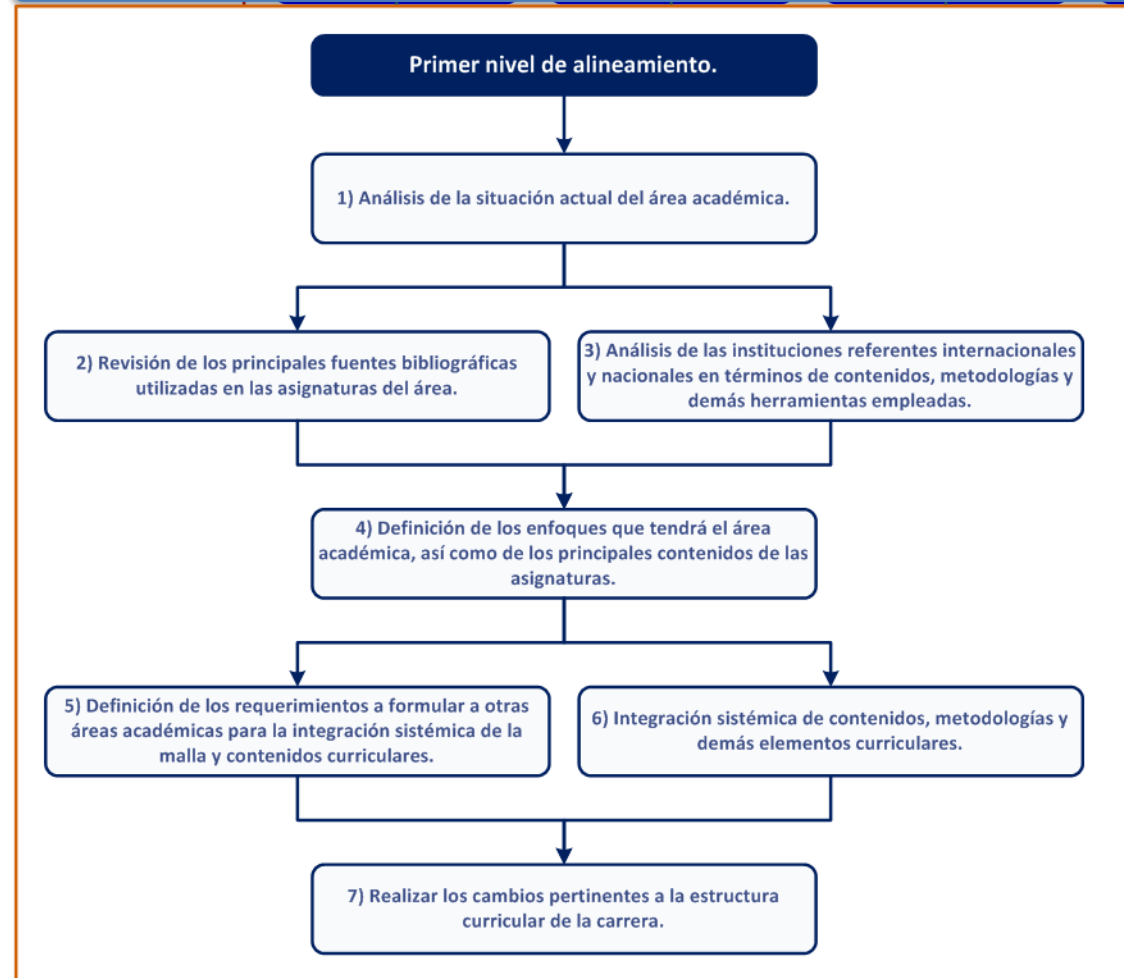
Objetivos institucionales (Misión, visión,

Informe de aproximación a las características de la

Análisis prospectivo de los factores relacionado con el

Análisis de tendencias e impactos ocupacionales

## Segundo nivel de alineamiento



# Propuesta de Metodología de Alineamiento Curricular

# IDIC

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA

# Conclusiones

- Las carreras que se imparten en la Universidad de Lima son las más solicitadas por el mercado laboral (80.37%). Las carreras más demandadas son Administración, Contabilidad, Ingeniería Industrial, Economía y Derecho.
- Las carreras de la EUN alcanzan el 48.17% del total de menciones. El 54.4% de los puestos de trabajo solicitan una sola carrera para cubrir la posición laboral: Contabilidad, Administración, Derecho, Ingeniería Industrial, Ingeniería de Sistemas.

# IDIC

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA



# Conclusiones

- Las demandas laborales del mercado peruano siguen las tendencias globales.
- Las competencias para el siglo XXI: aprender a aprender, autogestión personal, adaptabilidad, pensamiento crítico y sistémico, comunicaciones complejas, solución de problemas no rutinarios y trabajo en equipo.
- Es conveniente estudiar los impulsores de las competencias para el diseño curricular.

**IDIC**

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA



# Recomendaciones

- Establecer estrategias con las redes sociales de acuerdo a modelo de negocio para integrarse a procesos de reclutamiento de personal.
- En los proyectos de mejora se debe dotar de atributos diferenciadores a las carreras con altos índices de sustitución y realizar seguimiento a las competencias más demandadas por el mercado.
- El alineamiento curricular es un ejercicio de proyección a futuro, por ello es importante identificar los impulsores sociales, económicos y tecnológicos que determinan la aparición de nuevos puestos de trabajo y las competencias.

**IDIC**

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
UNIVERSIDAD DE LIMA

