

**Biblioteca de la Universidad de Lima
Gestión de Servicios al Usuario**

Pautas para evaluar sitios Web

Guía

Junio de 2012



Necesidad de evaluar

- ▶ No todo lo que se publica en la Web es fiable y menos aún, académico. Por consiguiente, es imperativo llevar a cabo algún tipo de evaluación para comprobar que la información recuperada tenga un cierto grado de calidad.

⚙️ Criterios básicos de evaluación de sitios web

Exactitud

Si la página relaciona al autor y a la institución que publica la página, y suministra la forma de contactar con ellos.

Autor

Si la página menciona las características del autor. Es preferible que esté en el dominio (.edu, .gob ó .gov, .org, o .net) o cualquier otro oficial.

Objetividad

Si la página ofrece información exacta con pocos anuncios y es objetiva en la presentación de la información.

Actualidad

Si la página se actualiza regularmente y los enlaces también.

Cobertura

Si la información puede verse de forma adecuada y sin limitación por cobro, por tecnología de los navegadores u otros requerimientos de software.

⚙️ Consultar bases de datos de revistas con procesos de filtrado y evaluación

Indicadores Bibliométricos

Revisión por pares

Factor de impacto

Índice de Inmediatez

Indexación (Visibilidad)

Algunas recomendaciones para seleccionar recursos web de calidad

Si se usan buscadores generales como, por ejemplo, Google

Usar Filtros de Búsqueda Avanzada

1. Por sitio o dominio (preferir los de organizaciones, instituciones educativas, organismos públicos, etc.)

.org
.edu
.gob

Preferir los formatos PDF

2. Por tipo de archivo

Usar Buscadores Académicos

Recomendar lugares fiables con contenido académico.

Google Académico proporciona además:

1. Índice de citaciones

2. Información sobre las diferentes versiones de un documento, agrupadas bajo un mismo encabezamiento de título.

Otros criterios de evaluación

Otros criterios de evaluación de recursos web

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN
Accesibilidad	✓ Si la impresión y la visualización de la misma es correcta. ✓ Si existe una Ayuda que explique la estructura de los contenidos y de la navegación, especialmente cuando ésta es compleja y amplia.
Funcionalidad	✓ Si los contenidos tienen una estructura lógica, organizada en forma de tabla de contenidos, menú jerárquico u otra organización similar, que permitan captar desde un primer momento, los contenidos más importantes. ✓ Si tiene un Mapa Web con enlaces. ✓ Si tiene un sistema de búsqueda de contenidos propio.
Navegabilidad	✓ Si presenta un menú de contenidos siempre visible, de ser posible siempre en el mismo lugar y en todas las páginas que compone el sitio Web. ✓ Si presenta botones de navegación que permitan un recorrido lógico por el sitio.
Diseño	✓ Si es funcional y atractivo. ✓ Si tiene una adecuada combinación de colores, formas e imágenes que faciliten la lectura de los contenidos. ✓ Si tiene una tipografía adecuada, es decir, tamaño y tipo de letra idóneos para una lectura.

Ejercicios: Preguntas

Ingresa a la siguiente página: www.eduteka.org/ y haz una pequeña práctica de evaluación de la misma, resolviendo las siguientes preguntas:

¿Tiene la página un responsable? Si lo tiene, ¿cuál es?

1

¿Hay datos referenciales del responsable de la página?

2

¿El responsable consigna su misión o filosofía?

3

La dirección (URL) de la página web de inicio termina en
.org?,
.edu?,
.gob?,
.net?,
.com?

4

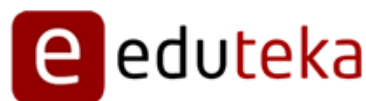
¿Presenta la página una estructura clara de los contenidos?. Si la tiene, menciona dos de los servicios que ofrece.

5

¿Consigna la página, fecha de actualización?

6

Ejercicios: Respuesta 1(a)



¿Tiene la página un responsable?
Si lo tiene,
¿cuál es?

Clic

Regístrese | Ingrese | **Quiénes Somos**

Buscar:

[Inicio](#) [Docentes de Área](#) [Docentes de Informática](#) [Directivos](#) [Mi Espacio](#)

MATEMÁTICA INTERACTIVA

Trabaje interactivamente conceptos de números, operaciones

Las TIC, el Coaching y las Comunidades

ISTE - Estándares NETS-C para Coaches en TIC

Pensamiento Computacional Ilustrado

¿Debemos implementar la clase invertida?

Historia de Internet en video



Historia de Internet en Video

Sin lugar a dudas, Internet es uno de los inventos más importantes y revolucionarios en toda la historia de la humanidad. Con el fin de ilustrar cómo ha sido este vertiginoso desarrollo, presentamos una serie de cuatro videos documentales realizados por el periodista John Heilemann para Discovery Channel. Además, incluimos tanto una serie de preguntas para cada uno de ellos, como sugerencias para utilizarlos educativamente en el aula.

[ver más](#)

ePals | Donde se conectan Docentes y Estudiantes

[Aulas en Español](#) [Nuevas Aulas](#) [Para los Profesores](#) [Para los Estudiantes](#)

Concordia International School Shanghai
de China [mirar perfil](#)

SU Antonio Acaron Correa
de Puerto Rico [mirar perfil](#)

IES Juan de Padilla
de España [mirar perfil](#)

[¡Explore ePals!](#)



RSS



Facebook



Twitter



YouTube



Acortar URL



Ejercicios: Respuesta 1(b)



Responsable

[Regístrese](#) | [Ingresa](#) | [Quiénes Somos](#)

Buscar:

[Inicio](#) [Docentes de Área](#) [Docentes de Informática](#) [Directivos](#) [Mi Espacio](#)

 **MATEMÁTICA INTERACTIVA**
Trabaje interactivamente conceptos de números, operaciones

Etiquetas: [FGPU](#) [Acerca de](#)
 [Compartir](#)  [Me gusta](#) 85  [Twitter](#) 13 [Read Later](#)  [+1](#) 3

EDUTEKA
QUIÉNES SOMOS

EDUTEKA, Portal Educativo gratuito de la **Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU)**, se publica en Cali, Colombia, desde 2001 y se actualiza mensualmente. - [English version](#)

ePals | Donde se conectan
Docentes y Estudiantes

[Aulas en Español](#) [Nuevas Aulas](#) [Para los Profesores](#) [Para los Estudiantes](#)

Concordia International School Shanghai
 de China [mirar perfil](#)

SU Antonio Acaron Correa
 de Puerto Rico [mirar perfil](#)

IES Juan de Padilla
 de España [mirar perfil](#)

[¡Explore ePals!](#)

Ejercicios: Respuesta 2(a)



¿Hay datos
referenciales del
responsable de
la página?

[Regístrese](#) | [Ingrese](#) | [Quiénes Somos](#)

Buscar:

[Inicio](#) [Docentes de Área](#) [Docentes de Informática](#) [Directivos](#) [Mi Espacio](#)

MATEMÁTICA INTERACTIVA

Trabaje interactivamente conceptos de números, operaciones

Etiquetas: FGPU Acerca de

Compartir Me gusta 85 Twitter 13 Read Later +1 3

Clic

EDUTEKA
QUIÉNES SOMOS

EDUTEKA, Portal Educativo gratuito de la **Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU)**, se publica en Cali, Colombia, desde 2001 y se actualiza mensualmente. - [English version](#)

ePals | Donde se conectan
Docentes y Estudiantes

[Aulas en Español](#) [Nuevas Aulas](#) [Para los Profesores](#) [Para los Estudiantes](#)

Concordia International School Shanghai
 de China [mirar perfil](#)

SU Antonio Acaron Correa
 de Puerto Rico [mirar perfil](#)

IES Juan de Padilla
 de España [mirar perfil](#)

[¡Explore ePals!](#)

Ejercicios: Respuesta 2(b)

<http://www.eduteka.org/fgpu/>



Q Search

Search

EDUTEKA

QUIÉNES SOMOS

EQUIPO DE TRABAJO

ALIANZAS

RECONOCIMIENTOS

QUÉ HACEMOS

Quiénes Somos



Ejercicios: Respuesta 3(a)



¿El responsable consigna su misión o filosofía?

Clic

EDUTEKA

QUIÉNES SOMOS

EQUIPO DE TRABAJO

ALIANZAS

RECONOCIMIENTOS

QUÉ HACEMOS

Q Search

Search

Quiénes Somos



Ejercicios: Respuesta 3(b)

Quiénes Somos



QUIÉNES SOMOS

MISIÓN

La Fundación Gabriel Piedrahita Uribe cree que en la actual Sociedad del Conocimiento los sistemas educativos deben desarrollar en los jóvenes un conjunto nuevo de competencias, muchas de ellas asociadas a la rápida evolución de las TIC. Cree también que esas TIC pueden revolucionar los procesos de aprendizaje mediante el acceso al abundante y gratuito material disponible en la telaraña global (World Wide Web) y mediante el enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje escolar. Con esas premisas, la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe promueve el mejoramiento de la calidad de la educación Básica y Media en Colombia e Iberoamérica mediante el uso e integración efectivos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), enfocando su labor en los sectores menos favorecidos de la población.

Top

VALORES

Respetamos profundamente el trabajo del Educador

Trabajamos con dedicación y austeridad

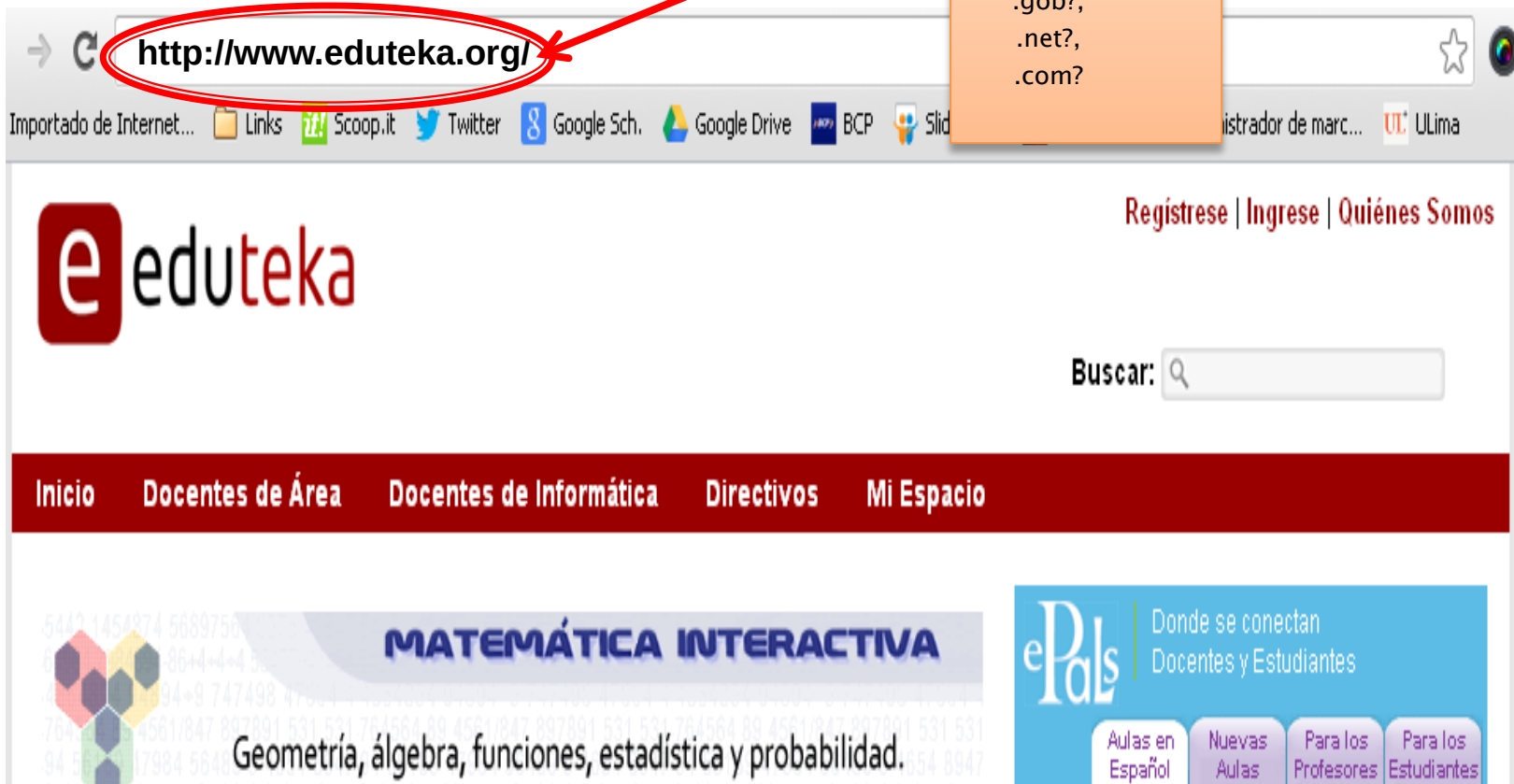
Nos actualizamos, investigamos y aprendemos permanentemente

Buscamos alta calidad y valor práctico en nuestros productos y servicios

Hacemos públicos y gratuitos nuestros aprendizajes

Ejercicios: Respuesta 4

La dirección
(URL) de la
página web de
inicio termina
en
.org?,
.edu?,
.gob?,
.net?,
.com?



→ <http://www.eduteka.org/>

Importado de Internet... Links Scoop.it Twitter Google Sch. Google Drive BCP Slid... istrador de marc... UL ULima

eeduteka

Regístrate | Ingrese | Quiénes Somos

Buscar:

Inicio Docentes de Área Docentes de Informática Directivos Mi Espacio

MATEMÁTICA INTERACTIVA

Geometría, álgebra, funciones, estadística y probabilidad.

ePals Donde se conectan Docentes y Estudiantes

Aulas en Español Nuevas Aulas Para los Profesores Para los Estudiantes

Ejercicios: Respuesta 5



¿Presenta la página una estructura clara de los contenidos?. Si la tiene, menciona dos de los servicios que ofrece.

[Regístrate](#) | [Ingresa](#) | [Quiénes Somos](#)

Busca:

[Inicio](#) [Docentes de Área](#) [Docentes de Informática](#) [Directivos](#) [Mi Espacio](#)

MATEMÁTICA INTERACTIVA

Trabaje interactivamente conceptos de números, operaciones

Las TIC, el Coaching y las Comunidades

ISTE - Estándares NETS-C para Coaches en TIC

Pensamiento Computacional Ilustrado

¿Debemos implementar la clase invertida?

Historia de Internet en video



Historia de Internet en Video

Sin lugar a dudas, Internet es uno de los inventos más importantes y revolucionarios en toda la historia de la humanidad. Con el fin de ilustrar cómo ha sido este vertiginoso desarrollo, presentamos una serie de cuatro videos documentales realizados por el periodista John Heilemann para Discovery Channel. Además, incluimos tanto una serie de preguntas para cada uno de ellos, como sugerencias para utilizarlos educativamente en el aula.

[ver más](#)

ePals | Donde se conectan Docentes y Estudiantes

[Aulas en Español](#) [Nuevas Aulas](#) [Para los Profesores](#) [Para los Estudiantes](#)

Concordia International School Shanghai
de China [mirar perfil](#)

SU Antonio Acaron Correa
de Puerto Rico [mirar perfil](#)

IES Juan de Padilla
de España [mirar perfil](#)

[¡Explore ePals!](#)



RSS



Facebook



Twitter



YouTube

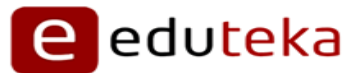


Acortar URL

Ejercicios: Respuesta 6 (a)



¿La página,
consigna fecha
de
actualización?



Buscar:

[Inicio](#) [Docentes de Área](#) [Docentes de Informática](#) [Directivos](#) [REDuteka](#)



Libros interactivos, otro avance de los libros digitales

Respeto por los derechos de autor, tarea de la educación escolar

Uso educativo de recursos de audio

¿Debe ser mandatorio la enseñanza de ciudadanía digital?

Los Proyectos de Clase y su Lista Esencial de Chequeo

Libros interactivos otro avance de los libros digitales

La rápida popularización de las Tabletas y los múltiples formatos que estas reproducen, posibilitaron la creación de libros de texto interactivos. Estos permiten a los estudiantes hacer anotaciones sobre cualquier elemento del texto, resaltar o extraer porciones de éste, ejecutar simulaciones o videos complementarios, acceder a recursos Web recomendados, etc. Reseñamos en este documento las tabletas más usadas y algunos libros interactivos; además, presentamos el nuevo tipo de libro que está emergiendo: el *Transmedia*.

ePals | Desde se conectan Docentes y Estudiantes

[Aulas en Español](#) [Nuevas Aulas](#) [Para los Profesores](#) [Para los Estudiantes](#)

- West Mesquite High School** de Estados Unidos [mirar perfil](#)
- Ann Richards School for Young Women Leaders** de Estados Unidos [mirar perfil](#)
- Colegio Los Nogales** de Colombia [mirar perfil](#)

[¡Explore ePals!](#)



Artículos	Proyectos Clase	Recursos	Áreas Académicas	Módulos Temáticos	Servicios
Aprendizaje Virtual	Lengua Castellana y Literatura	Alfabetismo en medios	Arte	CMI	Registro
Biblioteca	Matemáticas	Aprendizaje por Proyectos	Ciencias Naturales	Alfabetismo en Medios	Mi Espacio
Competencias	Ciencias Naturales	Aprendizaje Visual	Ciencias Sociales	Currículo INSA	Gestor Proyectos de Clase
Currículos	Ciencias Sociales	Blogs	Humanidades	Pensamiento Crítico	Currículo Interactivo
Derechos de Autor	Competencias Ciudadanas	CMI	Informática	Aprendizaje Visual	Planeador de Proyectos
Entrevistas	Idiomas Extranjeros	Educación en Tecnología	Lengua Castellana y Literatura	Estándares en TIC	Colaborativos
Evaluaciones	Informática	Educación General	Lenguas Extranjeras	Programación	Mis Favoritos
Google		Educación y TIC		Aprendizaje por Proyectos	

[Ingresar](#) [Registrarse](#) [Recordar Contraseña](#) [Quién](#)

Copyright: eduteka 2000-2011 | Desarrollo por Boris Sanchez Molano



Ejercicios: Respuesta 6 (b)

Artículos Recientes

780 artículos disponibles



Si desea referenciar esta página use: <http://edtk.co/awTOMz>



NETS-C 2012: Estándares para Coaches en TIC

▼ Detalles

El Coaching, estrategia ampliamente utilizada hoy para el desarrollo profesional, ha demostrado sus bondades para mejorar conocimientos, habilidades y prácticas en los docentes. Tiene la ventaja de mejorar simultáneamente tanto habilidades del Coach como el desempeño de los estudiantes. En este documento de ISTE, de reciente publicación, se muestran las posibilidades y alcances de esta metodología cuando se utiliza para que los docentes desarrollen habilidades en TIC en su sitio de trabajo. **Autor:** ISTE **Publicado:** 2012-10-01

Etiquetas: Estándares MiTIC@ ISTE

[Ar](#) [Inf](#) [Dir](#)



Las TIC, el "Coaching" y las comunidades

▼ Detalles

Eduteka presenta la traducción al español de los más recientes estándares liberados por ISTE, los estándares para Coaches, NETS-C. Estos se organizaron en seis categorías que permiten evaluar habilidades y conocimientos requeridos por ellos: 1) Liderazgo visionario; 2) Enseñanza, aprendizaje y evaluación; 3) Ambientes de aprendizaje en la era digital; 4) Evaluación del desarrollo profesional y del programa; 5) Ciudadanía digital; 6) Conocimiento del contenido y crecimiento profesional. **Autor:** ISTE **Publicado:** 2012-10-01

Etiquetas: Estándares MiTIC@ ISTE

[Ar](#) [Inf](#) [Dir](#)

Ejercicios: Respuesta 6 (c)

e eduteka

Regístrese | Ingrese | Quiénes Somos

Buscar:

Inicio Docentes de Área Docentes de Informática Directivos MI Espacio

MATEMÁTICA INTERACTIVA
Geometría, álgebra, funciones, estadística y probabilidad.

Etiquetas: Proyectos Colaborativos Guías de uso

Compartir Me gusta 71 Twittear 24 Read Later +1 10

PLANEADOR DE PROYECTOS COLABORATIVOS

Para ir al Planeador de Proyectos Colaborativos, haga **clik aquí**

GUÍA DE USO

Para que los "Proyectos Colaborativos Escolares entre Aulas" tengan mayores posibilidades de éxito, es fundamental que todos los docentes que participan en ellos, con sus grupos escolares, se pongan de acuerdo en las actividades de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar las actividades de

ePals | Donde se conectan Docentes y Estudiantes

Aulas en Español Nuevas Aulas Para los Profesores Para los Estudiantes

Hillcrest Elementary School de Estados Unidos [mirar perfil](#)

Concordia International School Shanghai de China [mirar perfil](#)

SU Antonio Acaron Correa de Puerto Rico [mirar perfil](#)

[¡Explore ePals!](#)

RSS Facebook Twitter YouTube Acortar URL

Gestor de Proyectos de Clase:
Elabore Proyectos de Clase, WebQuest y Actividades de Informática

Curriculo Interactivo 2.0
Construya en línea su aula

CRÉDITO:

Documento elaborado por Eduteka.

Publicación de este documento en EDUTEKA: Abril 01 de 2010.
Última modificación de este documento: Diciembre 01 de 2010.

Autor de este documento: Carlos Andrés Ávila Dorado

Tutoriales en la Web



Cinco criterios para evaluar las páginas de la red

<http://www.eduteka.org/pdfdir/ListaChequeo1.pdf>

Lista de criterios para evaluar fuentes de información provenientes de internet modelo gavilán.

<http://www.eduteka.org/pdfdir/CMIListaCriteriosEvaluarFuentes.pdf>



Pinto, María, coord. Calidad y evaluación de los contenidos electrónicos.

http://www.mariapinto.es/e-coms/eva_con_elec.htm

GRACIAS

Ante cualquier duda o consulta
puede dirigirse a:

Delia Soto	 4376767 anexo 30923	 dsoto@ulima.edu.pe
Lorena Avalos	 4376767 anexo 30907	 lavalosm@ulima.edu.pe
Irma Benavides	 4376767 anexo 30918	 ibenavid@ulima.edu.pe
Marina Tello	 4376767 anexo 30904	 mtellor@ulima.edu.pe