

Metodología espejo

Oficina de Innovación y Calidad Educativa

Índice de contenido

01

¿Qué es una
clase espejo?

03

¿Cuáles son los
beneficios de las
clases espejo?

05

Experiencias con
clases espejo en
la Ulima

02

¿Cuáles son los
tipos de clases
espejo?

04

Pasos para la
implementación de
la clase espejo

06

Sugerencias

01

—
¿Qué es una
clase espejo?



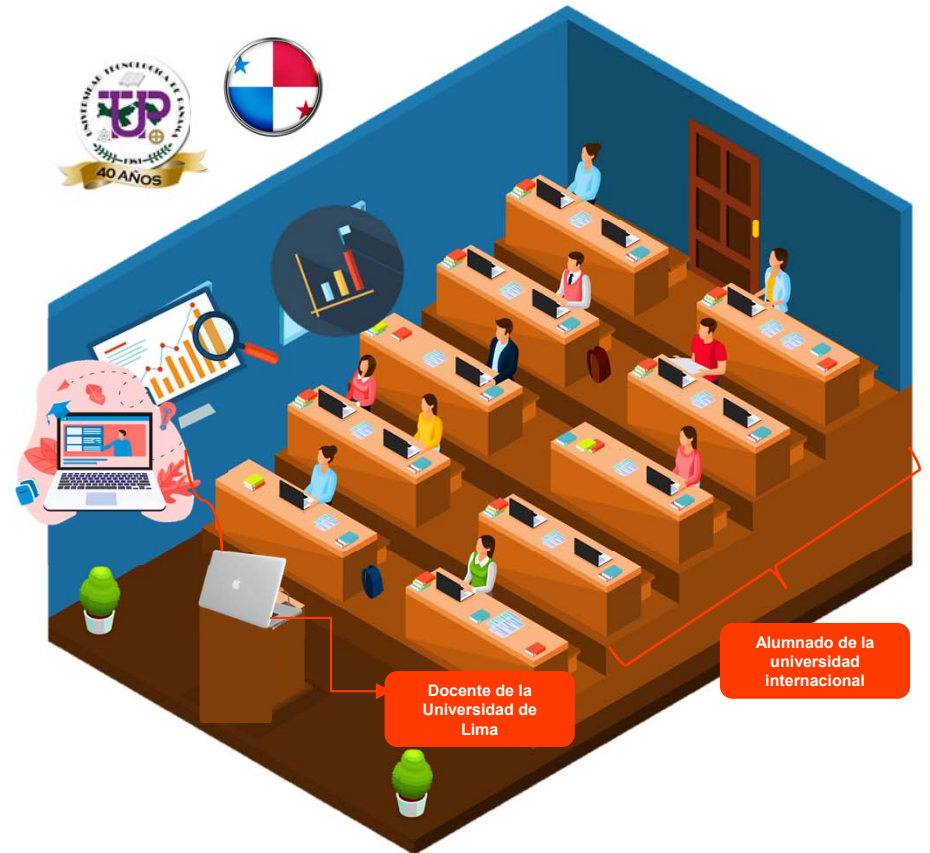
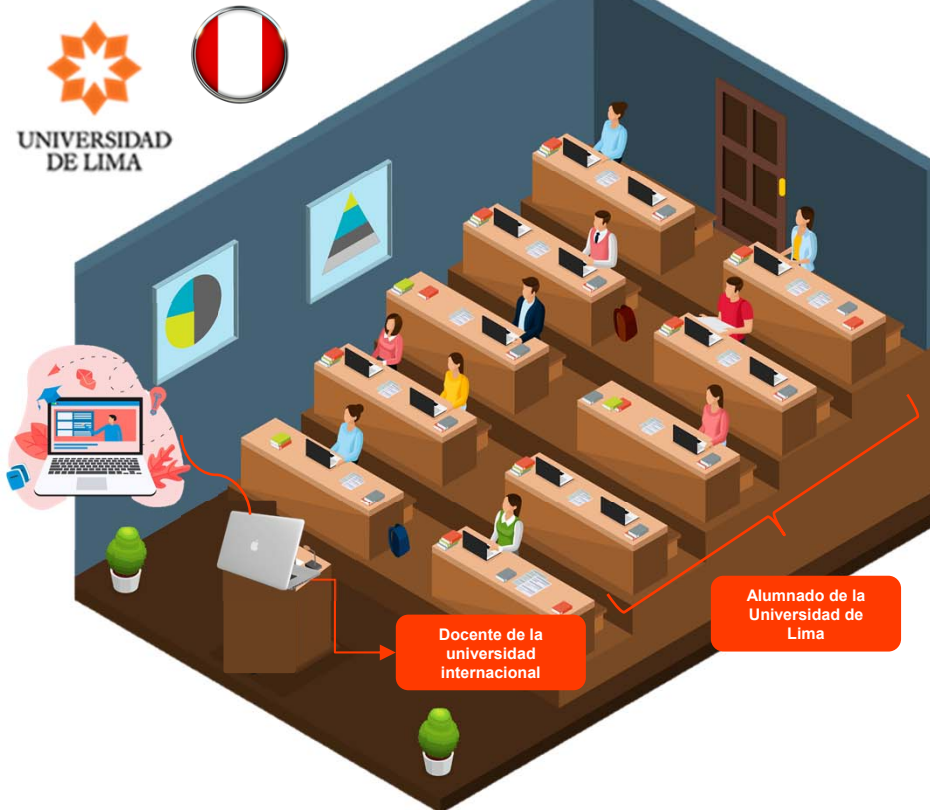


¿Qué es una clase espejo?

Es una herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje que permite que estudiantes y docentes adquieran competencias interculturales y globales mediante la interacción abierta con pares internacionales y redes académicas y científicas de otras culturas, haciendo uso de las TIC.



Desarrollo de la clase espejo





02

—
¿Cuáles son los tipos de clases espejo?

Tipos de clases espejo

01 Dos profesores en diferentes universidades comparten exposiciones entre ellos.

02 Cada profesor expone al aula de clase del otro profesor sobre un tema acordado a través de tecnología de videoconferencia.

03 Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con el profesor expositor en una sesión de preguntas y respuestas después de la exposición.

04 Se realizan mediante la tecnología de videoconferencia.

**CLASES ESPEJO
RECÍPROCAS**

CLASES ESPEJO NO RECÍPROCAS



Tipos de clases espejo

- 01** Brindan la oportunidad para que los alumnos reciban la exposición de un profesor extranjero de una universidad aliada.
- 02** El profesor expositor, por medio de la tecnología de videoconferencia, expondrá al aula del otro profesor sobre un tema acordado.

03

—
¿Cuáles son los beneficios de las clases espejo?





Beneficios de las clases espejo

Permiten el fortalecimiento de competencias digitales en estudiantes y docentes a través del uso de herramientas tecnológicas virtuales.



Permiten oportunidades de colaboración recíproca con comunidades académicas y científicas pares.



Favorecen la visión intercultural de estudiantes y docentes por medio de la interacción entre grupos heterogéneos y diversos de otras culturas.



Aportan al fortalecimiento de las estrategias de internacionalización del currículo de la institución.



Transforman y amplían la perspectiva del aula de clase como espacio físico.



Favorecen en las evaluaciones para la acreditación y en los *rankings* de los indicadores de visibilidad nacional e internacional.





04

Pasos para la implementación de la clase espejo



Pasos para la implementación de la clase espejo



05

—
**Experiencias con
clases espejo en
la Ulima**





Experiencias con clases espejo en la Ulima

Se realizó entre la **Universidad de Lima (Perú)** y la **Universidad Tecnológica de Panamá (UTP)**, en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Carrera de Ingeniería Industrial.

El objetivo fue potenciar la internacionalización de la docencia y el intercambio académico y cultural.

El facilitador fue el docente e investigador del Cinemi Héctor Montes, y su par peruano fue el profesor William Fernández.

Se fortalecieron las capacidades y los conocimientos de los alumnos de ambas universidades.



Universidad Tecnológica de Panamá
Facultad de Ingeniería Eléctrica

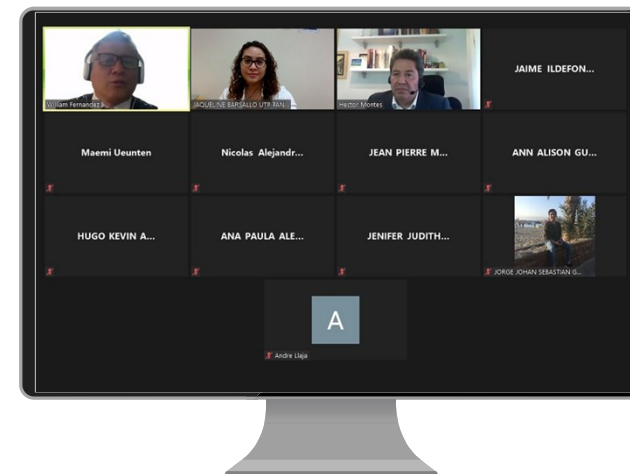
Clase espejo en conjunto con la

Universidad de Lima
Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Carrera de Ingeniería Industrial

Análisis cinemático del manipulador robótico "Motoman HP3"

Prof. Dr. Héctor Montes Franceschi

1 de julio de 2021





Experiencias de clases espejo en la Ulima

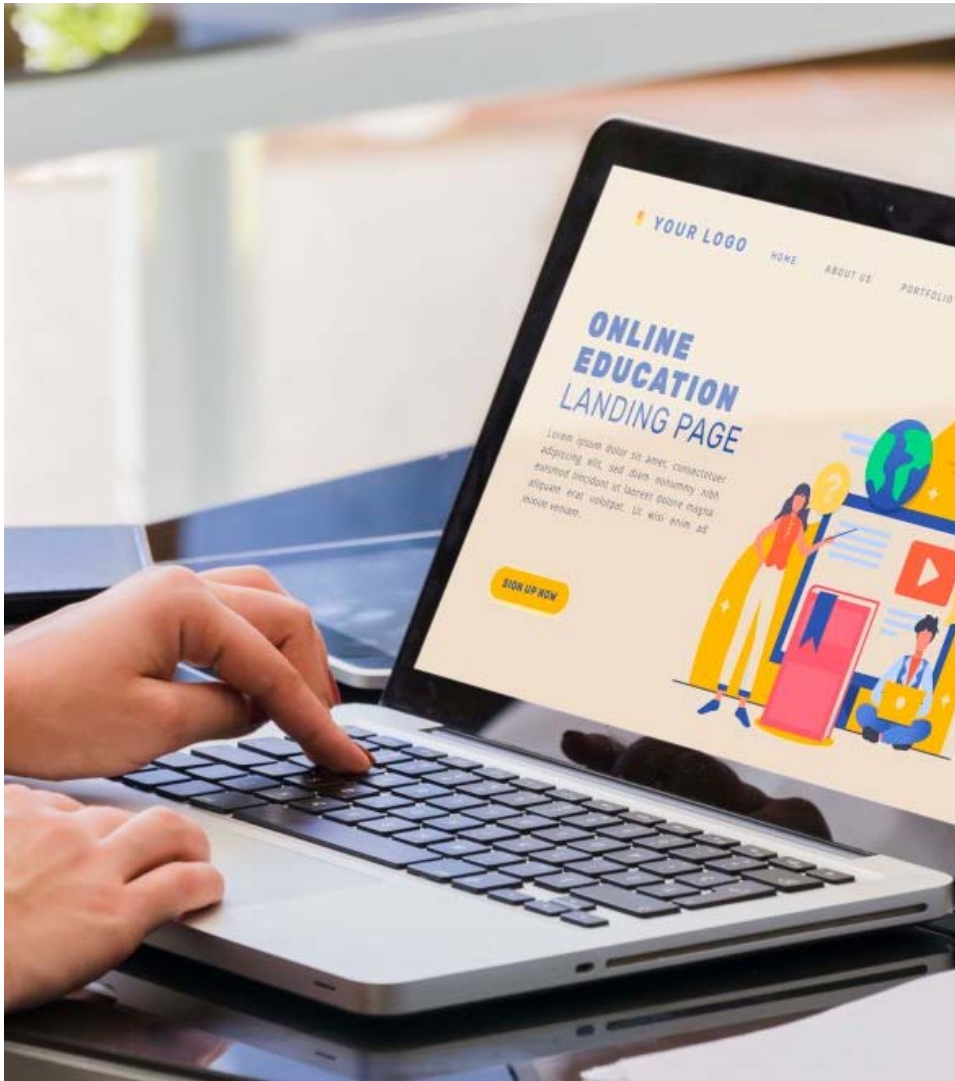
Se realizó entre la **Universidad de Lima (Perú)** y la **Universidad de la Costa (Colombia)**, en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Carrera de Ingeniería de Sistemas.

El objetivo fue potenciar la internacionalización de la docencia y el intercambio académico y cultural.

El facilitador fue el docente Dixon Salcedo Murillo, PhD, y su par peruano fue el profesor Alonso Tenorio Trigoso, M. Sc. Ing.

Se fortalecieron las capacidades y los conocimientos de los alumnos de ambas universidades.





06

—
Sugerencias



Sugerencias

01

Compartir los sílabos de acuerdo con el curso que se trabaje.

02

Si se presenta algún problema con la plataforma, ambos docentes consideran reprogramar la clase.

03

Generar actividades innovadoras y atractivas para los estudiantes.

04

- Asegurar el aprendizaje de los estudiantes en los temas tratados.
- Generación y difusión de las grabaciones de clase.

05

Considerar sesiones previas para que los alumnos de ambas universidades se organicen en grupos si fuera necesario.

06

Establecer herramientas innovadoras educativas.

07

Cada docente explica el objetivo y la metodología espejo y el trabajo colaborativo con la universidad internacional.

08

Evaluar las oportunidades de mejora de la clase espejo realizada.

Referencias



- Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. (1 de septiembre de 2021). *Guía de clases espejo “Estrategias para la internacionalización del currículo”*. Recuperado de <https://www.colmayor.edu.co/wp-content/uploads/2021/06/ClasesEspejo-comprimido.pdf>
- ITM. Institución Universitaria. (1 de septiembre de 2021). *Clase espejo: caja de herramientas para la internacionalización del currículo*. Recuperado de [https://www.itm.edu.co/wp-content/uploads/Relaciones Internacionales/2018/2018_Nuevo/que_es/Clase-Espejo.pdf](https://www.itm.edu.co/wp-content/uploads/Relaciones_Internacionales/2018/2018_Nuevo/que_es/Clase-Espejo.pdf)
- Universidad Cooperativa de Colombia. (1 de septiembre de 2021). *Guía de clases espejo*. Recuperado de <https://www.ucc.edu.co/internacionalizacion/SiteAssets/Paginas/global-festival/Gu%C3%ADa%20para%20hacer%20Clases%20Espejos.pdf>
- Universidad Santo Tomás. (1 de septiembre de 2021). *Clases espejo y COIL*. Recuperado de <https://relacionesinternacionales.usta.edu.co/index.php/clases-espejo-y-coil>