



PSICOLOGÍA BÁSICA

Curso.

Psicología del aprendizaje.

Sumilla.

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito la valoración de los factores implicados en la adquisición del conocimiento y su relación con la retención, la recuperación y la transferencia del mismo, buscando integrar los procesos cognitivos de base con las condiciones biopsicosociales que impactan en el aprendizaje humano. Se define el proceso a partir de los modelos conductual y cognitivo vigentes y se corroboran los diferentes tipos de aprendizaje explícito e implícito. Asimismo, se analizan los principios teóricos, metodológicos, evaluativos y éticos del aprendizaje con sus aplicaciones en situaciones educativas, organizacionales, clínicas y sociales.

Bibliografía recomendada:

- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: Pearson.
- Ellis, J. (2008). *Human Learning*. Upper Saddle River : Pearson.
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. México, D.F.: Thomson. Código Biblioteca U. Lima:190.1943/D88/2008
- Chance, P. (2014). *Learning and behavior*. California : Wadsworth
- De Vicente, F. (2014). *Psicología del aprendizaje* (2ª ed.). Madrid: Síntesis. Código Biblioteca U. Lima: 370.1524 V62



Curso.

Psicología de la personalidad

Sumilla.

La asignatura es de carácter teórico-práctico y tiene por objetivo el análisis de los principales aportes de las teorías clásicas y contemporáneas que abordan el constructo de la personalidad desde una perspectiva general. Comprende la identificación y la descripción de la influencia del contexto y las características individuales en la determinación de la personalidad. Asimismo, pretende la valoración pertinente y fiable de la personalidad, a través de un conjunto de instrumentos de evaluación y el análisis de casos, considerando las ventajas e inconvenientes de los mismos en el marco ético que corresponde a la profesión.

Bibliografía recomendada:

- Carver, C. y Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. México, D.F.: Pearson. Código Biblioteca U. Lima: 195.2 C26
- Cervone, D. y Pervin, L. (2009). *Personalidad: teoría e investigación*. México, D.F.: El Manual Moderno S. A. Código Biblioteca U. Lima: 195.
- Fadiman, J. y Frager, R. (2010). *Teorías de la personalidad*. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor. Código Biblioteca U. Lima: 195.2/F13.
- Feist, J., Feist, G. J., y Roberts, T.-A. (2014). *Teoría de la personalidad*. México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. Código Biblioteca U. Lima: 195.2/F34
- Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2010). *Teorías de la personalidad*. México, D.F.: Cengage Learning. Código Biblioteca U. Lima: 195. 2 S31



Curso.

Procesos cognitivos básicos

Sumilla.

La asignatura es de carácter teórico-práctico y propone el estudio y experimentación de los procesos cognitivos básicos, organizados desde la recepción de datos sensoriales, considerando el procesamiento de la información, hasta su expresión en conductas con intención. Su objetivo es desarrollar conocimientos de base para la comprensión de procesos cognitivos de mayor complejidad y su posterior aplicación en las diferentes áreas de la Psicología. Se relacionan principios teóricos, estructuras cerebrales, funciones implicadas y factores de influencia en los procesos perceptivos, atencionales, de almacenamiento, ejecución motora y supervisión, distinguiendo a la conciencia como un mecanismo integrador de los mismos. Se promueve, a partir de las actividades planteadas en la asignatura, el interés por el aprendizaje continuo, el trabajo en equipo, así como el compromiso social, bajo los principios éticos que rigen la profesión.

Bibliografía recomendada:

- Carretié, L. (2011). *Anatomía de la mente*. Madrid: Pirámide. Código Biblioteca U. Lima: 616.8 A67
- Eysenck, M. y Keane, M. (2010). *Cognitive Psychology: A student's handbook*. New York: Psychology Press. Código Biblioteca U. Lima: 193 E987
- Kosslyn, S. y Smith, E. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson Educación, S. A. Código Biblioteca U. Lima: 193 S61
- Pessoa, L. (2013). *The cognitive-emotional brain. From interactions to integration*. Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology (MIT).



- Sternberg, R. (2011). *Psicología cognoscitiva*. México, D.F.: Cengage Learning.

Código Biblioteca U. Lima: 193 S79P

Curso.

Procesos cognitivos superiores

Sumilla.

La asignatura es de carácter teórico-práctico. Integra los procesos mentales básicos sistémicamente con los procesos cognitivos superiores, a partir de su estudio e investigación. Su propósito es la comprensión del funcionamiento y el impacto de dichos procesos complejos en los diferentes contextos de desenvolvimiento en las áreas de la Psicología. Se relacionan principios teóricos, estructuras cerebrales, etapas del desarrollo ontogenético, funciones y capacidades implicadas, así como factores de influencia en los procesos de comprensión y producción del lenguaje, representación y organización del conocimiento, razonamiento, inteligencia, resolución de problemas, toma de decisiones y creatividad, considerando aquellos subprocesos involucrados en los mismos. Se promueve el interés por el aprendizaje continuo, el trabajo en equipo, así como el compromiso social, bajo los principios éticos que rigen la profesión.

Bibliografía recomendada:

- Carretié, L. (2011). *Anatomía de la mente*. Madrid: Pirámide. Código Biblioteca U. Lima: 616.8 A67
- Eysenck, M. y Keane, M. (2010). *Cognitive Psychology: A student's handbook*. New York: Psychology Press. Código Biblioteca U. Lima: 193 E987
- Kosslyn, S. y Smith, E. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson Educación, S. A. Código Biblioteca U. Lima: 193 S61



- Pessoa, L. (2013). *The cognitive-emotional brain. From interactions to integration*. Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology (MIT).
- Sternberg, R. (2011). *Psicología cognoscitiva*. México, D.F.: Cengage Learning.
Código Biblioteca U. Lima: 193 S79P

Curso.

Desarrollo Humano 1

Sumilla.

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica e ilustra los periodos del desarrollo evolutivo humano en grupos cronológicos: periodo pre-natal, primera infancia, niñez temprana, niñez intermedia, adolescencia. Considerando las principales teorías psicológicas, en cada etapa se estudian las áreas física, motora, sexual, cognitiva, moral, afectiva y social, relacionándolas con la familia y la cultura, así como con otros factores intervinientes. Se identifican los patrones del desarrollo y se logra una perspectiva integral del ciclo vital humano, utilizando herramientas básicas como la observación y la evaluación del niño y del adolescente siguiendo los preceptos éticos que rigen la profesión.

Bibliografía recomendada:

- Adrian, J. (2008). *El desarrollo psicológico infantil: áreas y procesos fundamentales*. Barcelona: Publicaciones de la Universitat Jaume. Código Biblioteca U. Lima: 195.4/A25
- Cyrulnik, B. (2006). *Los patitos feos: La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- García, J. y Deval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED.



- Papalia, D. y Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. México, D.F.: McGraw-Hill. Código Biblioteca U. Lima: 195/P25D
- Quintanar, L. y Soloviera, Y. (2009). *Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño*. México D.F.: Trillas. Código Biblioteca U. Lima: 195.4 /Q62.

Curso.

Desarrollo Humano 2

Sumilla.

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y propone el estudio de los periodos del ciclo de la vida humana en etapas cronológicas: edad adulta temprana, edad adulta intermedia y edad adulta tardía. Considerando las principales teorías psicológicas, en cada etapa se estudian las áreas física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y espiritual, relacionándolas con la familia y la cultura, así como con otros factores intervinientes en la conducta normal y anormal. Se identifican los patrones del desarrollo correspondientes a tales periodos, lográndose una perspectiva integral del ciclo vital, a partir de herramientas básicas de evaluación del adulto como la observación y la entrevista, respetando los aspectos éticos que rigen la profesión

Bibliografía recomendada:

- Arizaga, R. (2011). *Deterioro cognitivo y demencias*. Buenos Aires: Polemos. Código Biblioteca U. Lima: 616.83 D.
- Aspinwal, L. (2007). *Psicología del potencial humano*. Barcelona: Gedisa. Código Biblioteca U. Lima: 190.198 A82.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México D.F.: Pearson Education. Código Biblioteca U. Lima: 195 F35.



- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo: contribuciones de la psicología*. Madrid: Pirámide. Código Biblioteca U. Lima: 195.67 F38.
- Papalia, D. E., y Campos, O. V. (2007). *Desarrollo del adulto y vejez*. México, D.F.: McGraw-Hill. Código Biblioteca U. Lima: 195.67 D.

EDUCATIVA

Curso

Evaluación psicopedagógica

Sumilla.

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y analiza los fundamentos y enfoques que sustentan el proceso de evaluación psicopedagógica que conduce a la toma de decisiones oportuna en relación a la promoción, el tipo de intervención o la escolarización necesaria. Entre los temas revisados se encuentran el papel de la evaluación en instituciones educativas regulares y en contextos con atención a la diversidad, así como los programas de inclusión y las necesidades específicas en los ambientes educativos. Se trabajan los diferentes procedimientos y técnicas de la evaluación psicopedagógica, a partir del manejo de instrumentos que evalúan los aspectos individuales y contextuales involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante, concretizándose dichos contenidos en la elaboración de informes psicopedagógicos.

Bibliografía recomendada:

- Bisquerra R. (2011). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bonals, J. y Sánchez – Cano, M. (Coordinadores) (2015). *La evaluación psicopedagógica*. Segunda edición. Barcelona: Graó



- Galve, J.L. (2008). *Evaluación e intervención psicopedagógica en Contextos educativos*. Vol. I. Madrid: EOS.
- Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y evaluación educativa*. Volumen I: Problemas de motivación y aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y evaluación educativa*. Volumen II: Integración social, evaluación del entorno institucional y valoración de programas. Madrid: Síntesis.

Curso

Psicología instruccional

Sumilla

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y se encuentra orientada a la adquisición de las herramientas cognitivas y procedimentales que permitan la elaboración de programas de intervención, considerando los aportes de las teorías psicológicas cognitivas y constructivistas en el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se enfatiza la importancia de las etapas de planificación, implementación, desarrollo y evaluación, valorando la utilidad del diseño instruccional guiado por los objetivos de aprendizaje. Entre otros temas relevantes, se reflexiona sobre los espacios multimedia interactivos como instrumentos actuales a considerar en el proceso, así como el papel del psicólogo en el marco de los principios éticos que lo denominan.

Bibliografía recomendada:

- Beltrán, J. y Genovard, C. (2000). *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.



- Beltrán, J. y Genovard, C. (2000). *Psicología de la Instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid: Síntesis.
- Cooper, J. (2010). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. México: Limusa.
- Chadwick, C. (1987). *Tecnología educacional para el docente*. Barcelona: Paidós.
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en la universidad*. Lima: Realidad Visual.
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. Querétaro: Cengage Learning.



EMPRESARIAL

Curso

Comportamiento organizacional I

Sumilla

Se expone los diferentes aportes de la teoría, la investigación y la práctica del comportamiento humano en las organizaciones, desde una perspectiva sistémica y micro-conductual (individuos-grupos). Luego de revisar el modelo del comportamiento organizacional, se estudia sus variables a nivel individual, grupal y organizacional.

Bibliografía recomendada:

- Chiavenato, I. (2009) *Comportamiento Organizacional*, La dinámica del éxito en las organizaciones. México D. F.: McGraw-Hill. 198.7 CH44 2009
- Hellriegel, D. (2009) *Comportamiento Organizacional*. México D. F.: Cengage Learning. 198.7 H37 2009
- Kreitner, R. (2003) *Comportamiento Organizacional: conceptos, problemas y prácticas*. México D. F.: McGraw-Hill. 658.3 K81 2003
- Nelson, D. L., & Quick, J. C. (2013). *CORG: Comportamiento organizacional*. México D. F.: Cengage Learning. 198.7 N38 2013
- Robbins, S. P., Judge, T. A., & Pineda, A. L. E. (2013). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson. 198.7 R71 2013



Curso

Comportamiento organizacional II

Sumilla

El curso está dirigido a analizar, describir y discutir la dinámica del comportamiento en las organizaciones, como fundamento de las prácticas de gestión de los subsistemas de recursos humanos. Se enfatizará el diseño de modelos, programas e instrumentos orientados a optimizar la administración del personal, considerando los marcos estratégicos y metodológicos que permitan enfrentar los retos y exigencias contemporáneos.

Bibliografía recomendada:

- Alles, M. (2006). *Dirección Estratégica de Recursos Humanos*. Gestión por competencias (2ª ed.). Buenos Aires: Granica. 658.3 A47 2006
- Bohlander, G., & Snell, S., (2013). *Administración de Recursos Humanos* (16ª ed.). México D. F.: Cengage. 658.3 B68 2013
- Chiavenato, I. (2011) *Administración de Recursos Humanos: El capital humano de las Organizaciones*. México D. F.: McGraw Hill. 658.3 CH44 2011
- Dessler, G. (2009). *Administración de Recursos Humanos* (11ª ed.). Naucalpan de Juárez: Prentice Hall. 658.3 D61 2009
- Gómez - Mejía, L., Balkin, D., & Cardy, R. (2008). *Gestión de Recursos Humanos* (5ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall. 658.3 G68 2008



CLÍNICA

Curso

Psicopatología

Sumilla

La asignatura ha sido diseñada para que el alumno conozca los desórdenes del comportamiento humano, en lo concerniente a: sus distintas formas de presentación, los procedimientos generales para su exploración clínica y los modelos explicativos en los que se fundamenta su tratamiento. El estudio de la conducta considerada anormal, es presentado al estudiante en un ámbito clínico que le permite integrar el conocimiento teórico con la realidad nacional, como contexto de referencia. Las diversas actividades con las que se promueve el aprendizaje del curso se orientan a la integración cognitiva, emocional y actitudinal en cada participante, para favorecer su desempeño efectivo, en relaciones de ayuda con las personas que padecen algún desorden del comportamiento.

Bibliografía recomendada:

- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM – 5*. Madrid: Médica Panamericana. Código Biblioteca ULima: 616.89PSP A49-5G
- Barlow, D. H., Durand, V. M., Montorio, I. y Morand, D. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Paraninfo. Código Biblioteca ULima: 616.89PSP B23P
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, C. (2008). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill. Código Biblioteca ULima: 616.89PSP B36 2008
- Berríos, G. (2008). *Historia de los síntomas de los trastornos mentales*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. Código Biblioteca ULima: 616.89PSP B39



- Eguiluz, I. (2013). *Introducción a la psicopatología: Una visión actualizada*. Madrid: Médica Panamericana. Código Biblioteca ULima: 616.89PSP E31
- Vallejo, J. (2000). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría*. Barcelona: Masson. Código Biblioteca U. Lima: 616.89/V271

Curso

Diagnostico e informe psicológico

Sumilla

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y desarrolla competencias en evaluación psicológica que conducen a la explicación del comportamiento de un individuo. A partir del uso de pruebas e instrumentos psicológicos clínicos, se pretende promover la capacidad de integración de las variables relevantes que sustentan las áreas de la personalidad, los afectos y emociones, y las relaciones sociales, expresadas desde los diferentes modelos teóricos estudiados. Se examinan y explicitan los objetivos y los componentes del proceso diagnóstico, así como el análisis y la interpretación de los resultados. En función de las conclusiones obtenidas y el pronóstico derivado, se capacita en la elaboración del informe psicológico, así como en el proceso de devolución de los resultados, bajo los principios deontológicos de la profesión.

Bibliografía recomendada:

- Carrasco, O., Ramírez, U. y Barrio, M. (2013). *Evaluación clínica: Diagnóstico, formulación y contrastación de los trastornos psicológicos*. Madrid: Sanz y Torres. Código Biblioteca U. Lima: 616.89PSP C27
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación Psicológica: conceptos, métodos y estudios de casos*. Madrid: Pirámide. Código Biblioteca U. Lima: 190.287 F38 2011



- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: El sistema interactivo multimedia de aprendizaje del proceso de evaluación* (SIMAPE). Madrid: Pirámide. Código Biblioteca U. Lima: 195.28 B
- Gregory, R. (2001). *Evaluación psicológica, historia principios y aplicaciones*. México D.F.: El Manual Moderno. Código Biblioteca U. Lima: 190.287 G81
- Ibáñez, A. C. (2010). *Técnicas de autoinforme en evaluación psicológica: La entrevista clínica*. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial. Código Biblioteca U. Lima: 198.39 T



SOCIAL

Curso.

Psicología comunitaria

Sumilla.

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica y su propósito es la comprensión de los patrones del comportamiento de las comunidades en el ámbito grupal y colectivo, considerando la realidad de cada población en función de sus características socioambientales. Promueve capacidades para la orientación a grupos humanos hacia el desarrollo de soluciones in situ, por parte de sus propios actores, siguiendo una serie de procedimientos sistemáticos para generar cambios a corto, a mediano y a largo plazo en los sistemas sociales en los que los individuos se encuentran insertos. Pretende la valoración de temáticas tales como los proyectos de mejora de la calidad de vida; el empoderamiento; la acción participativa y la participación ciudadana; la lucha contra la pobreza; la promoción de la salud; las redes sociales, comunitarias y familiares; la sistematización de los saberes y experiencias locales; y el reconocimiento de las identidades socioculturales excluidas. Para la construcción del conocimiento sobre las comunidades, se revisan metodologías y herramientas propias de la disciplina, como encuestas, entrevistas, análisis de historias de vida, grupos focales, talleres participativos, entre otros.

Bibliografía recomendada:

- Cueto, R. (2015). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 33(1), 57-86.



- Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós. Código Biblioteca ULIMA 302 M778
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós. Código Biblioteca ULIMA 302 M773
- Ortiz, B. (1999). El empowerment como alternativa teórica para la psicología de la comunidad en América Latina. *Revista Interamericana de psicología*, 33(2), 49-66.
- Safocarda, E. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria*. Buenos Aires. Paidós. Código Biblioteca ULIMA 302 E



Curso.

Técnicas de grupos

Sumilla.

La asignatura es de carácter teórico-práctico y propone el estudio de la dinámica de las agrupaciones humanas como base para la comprensión de la estructura y funcionamiento de los grupos pequeños. Se llevan a cabo experiencias vivenciales y ejercicios prácticos en los cuales los estudiantes participan de forma cooperativa-colaborativa para el entrenamiento en contenidos tales como estructura, cohesión, normas y presiones del grupo, toma de decisiones, resolución de conflictos, rendimiento grupal, entre otros. Así, también, se incide en el desarrollo de las principales técnicas grupales utilizadas en los ámbitos clínicos, educativos, sociales y organizacionales, sustentadas en los criterios éticos que rigen la profesión.

Bibliografía recomendada:

- Cartwright, D. y Zander, C. (2009). *Dinámica de grupos: Investigación y teoría*. México D.F: Trillas. Código Biblioteca U. Lima: 302.3 C26 2009
- Marín, S. M., y Troyano, R. Y. (2012). *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide. Código Biblioteca U. Lima: 302.3 P7
- Martínez, M. C., y Paterna, C. (2010). *Manual de psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis. Código Biblioteca U. Lima: 302.3/M26
- Sánchez, J. C. (2004). *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. McGraw Hill. Madrid. Código Biblioteca U. Lima: 302.3/ S21
- Shaw, M. E. (2013). *Dinámica de grupo: Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder. Código Biblioteca U. Lima: 302.3 S47